

EIPET BENDROJO FIZINIO UGDYMO MOKYTOJŲ VAIDMENS INKLIUZINĖJE APLINKOJE FUNKCIJŲ ŽEMĖLAPIS

Pateikiame fizinio ugdymo mokytojo funkcijų inkluzinėje aplinkoje schemą. Schema parengta darant prielaidą, kad fizinio ugdymo mokytojas turi mokytojų rengimo, pedagogikos, anatomijos, fiziologijos, mokymo programų kūrimo ir panašių žinių. Schema naudinga tuo atveju, jeigu minėti dalykai yra

įtraukti į kūno kultūros mokytojų bakalauro studijų programą. Ši schema liečia pagrindines bendrojo fizinio ugdymo mokytojų darbo sritis, vaidmenis ir funkcijas visapusiškai inkluzinėje aplinkoje. Šią schemą reikia naudoti kartu su žinių, gebėjimų ir kompetencijų koncepciniu modeliu.

Laukiame atsiliepiamų dėl šios funkcijų schemos. Atsiliepiamus siųskite www.eipet.eu tinklalapyje nurodytiems asmenims

Skyrių išdėstymas: **A. Planavimas** **B. Mokymas** **C. Vertinimas** **D. Parama**

Pagrindinės sritys	Pagrindiniai vaidmenys	Pagrindinės funkcijos
A. Raidos lygį atitinkančio mokymo(si), kuris taip pat tiktų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (su negalia), fizinio ugdymo planavimas	A1. Pritaikyti fizinio ugdymo mokymo programą, kad ji atspindėtų dabartines sąlygas ir visų specialiųjų fizinio ugdymo poreikių turinčių mokinių poreikius	A1.1. Išsiaiškinti savo asmenines, organizacijos ir darbuotojų kompetencijas bei nuostatas dėl specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių inkluzinio fizinio ugdymo jūsų įstaigoje. A1.2. Išsiaiškinti šiuo metu jūsų mokykloje (rajone ar apskrityje) taikomų fizinio ugdymo programų stipriąsias ir silpnąsias puses inkluzinio fizinio ugdymo kontekste. A1.3. Pritaikyti mokymo programą taip, kad ji kuo geriau atitiktų inkluzinio fizinio ugdymo poreikius. A1.4. Užmegzti ryšius su atitinkamomis bendruomeninėmis neįgalųjų organizacijomis dėl galimo bendradarbiavimo (pvz., specialiųjų Olimpinių žaidynių, vietos sporto klubais). A1.5. Įvertinti pastatus ir įrangą bei užtikrinti jų tinkamumą.
	A2. Įvertinti specialiųjų fizinio ugdymo poreikių turinčių mokinių poreikius	A2.1. Atrankinių tyrimų pagalba (pvz., stambiosios motorikos raidos testas, kūno masės indekso testas, aerobinio pajėgumo tyrimas) nustatyti savo mokinių specialiuosius poreikius, susijusius su fiziniu ugdymu. A2.2. Nustatyti paramos paslaugas ir išteklius, galinčius paskatinti inkluzinį fizinį ugdymą jūsų mokykloje. A2.3. Įvertinti esamas studentų su nustatytais specialiais poreikiais sąlygas, siekiant apibrėžti individualius tikslus ir pasirinkti tinkamiausią mokymo strategiją.
	A3. Planuoti raidos lygį atitinkantį inkluzinio fizinio ugdymo mokymo(si) būdus.	A3.1. Parengti (būtų idealu, jeigu kartu su taikomojo fizinio ugdymo specialistu) specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių individualius fizinio ugdymo planus. A3.2. Nustatyti tinkamiausią paramos lygį paramos paslaugų kontinuumu (pvz., visiškai įtrauktis be pritaikymų, visiškai įtrauktis atlikus mokymo programos pakeitimus, įtrauktis su bendraamžio konsultanto pagalba, įtrauktis su mokytojo padėjėjo pagalba). A3.3. Jeigu reikia, suplanuoti tinkamiausias komunikacijos strategijas, atsižvelgiant į su komunikacija susijusius mokinių specialiuosius ugdymo poreikius. A3.4. Jeigu reikia, parengti tinkamiausią elgesio valdymo planą ir strategiją, atsižvelgiant į su elgesiu susijusius mokinių specialiuosius ugdymo poreikius. A3.5. Jeigu reikia, suplanuoti individualias pamokas, siekiant užtikrinti, kad mokymas bus prieinamas visiems mokiniams ir vyks saugioje aplinkoje.
	A4. Parengti mokyklą ir klasę, kad jos būtų tinkamos specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams	A4.1. Išnagrinėti informaciją apie su motorine veikla susijusius mokinių specialiuosius poreikius ir galimybes. A4.2. Nustatyti tinkamiausią strategiją mokyklai ir klasei parengti specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams. A4.3. Suplanuoti atitinkamus veiksmus inkluzinei aplinkai mokykloje parengti. A4.4. Atlikti pasirinktus veiksmus parengiant mokyklą mokinių su specialiais ugdymo poreikiais atvykimui. A4.5. Nustatyti aplinkos sąlygas ir užtikrinti aplinkos pritaikymą inkluziniam fiziniam ugdymui skatinti. A4.6. Užtikrinti tinkamiausią įrangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų motorinei veiklai (pvz., sportiniai vežimėliai vaikams su negalia, „bočia“ kamuoliai, triračiai).
B. Mokyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius inkluzinėje aplinkoje kartu su mokiniais be negalios.	B1. Pritaikyti mokymą taip, kad jis atitiktų VISŲ mokinių inkluzinio fizinio ugdymo poreikius	B1.1. Pritaikyti ar įsigyti tinkamą įrangą, skatinančią inkluzinį fizinį ugdymą (pvz., ryškesnių spalvų, garsesnę, lengvesnę ar sunkesnę, didesnę ir pan.). B1.2. Atlikti pageidautiną įgūdžių lavinimo užduočių analizę, siekiant pritaikyti juos specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių poreikiams. B1.3. Pritaikyti žaidimų taisykles taip, kad jos skatintų mokinių įtraukimą. B1.4. Pritaikyti mokymo stilių taip, kad jis skatintų mokinių įtraukimą. B1.5. Pritaikyti esamą fizinę aplinką taip, kad ji skatintų mokinių įtraukimą.
	B2. Valdyti mokinių elgesį, siekiant užtikrinti tinkamiausią ir saugiausią VISŲ mokinių mokymąsi	B2.1. Jeigu reikia, pozityviai įtvirtinti pageidaujamą mokinių elgseną. B2.2. Jeigu reikia, negatyviai įtvirtinti nepageidaujamą mokinių elgseną. B2.3. Vesti užrašus, susijusius su elgsenos valdymo planais.
	B3. Bendrauti su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais mokiniais ir kitais asmenimis, tiesiogiai ir netiesiogiai dalyvaujanciais inkluzinio fizinio ugdymo mokymo procese.	B3.1. Bendrauti su klausos sutrikimų turinčiais mokiniais ženklų kalba ar naudoti kitus alternatyvius būdus. B3.2. Mokinius su regos sutrikimais mokyti judesių ir kitų įgūdžių taip, kad jie galėtų įsivaizduoti veiksmus, kuriuos reikia atlikti. B3.3. Bendrauti su bendraamžiais konsultantais, siekiant užtikrinti, kad specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai mokytųsi pageidaujame lygyje. B3.4. Bendrauti su mokytojo padėjėju, siekiant užtikrinti, kad specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai mokytųsi pageidaujame lygyje.
C. Vertinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių mokymosi pažangą ir taikomų mokymo (paramos) strategijų veiksmingumą.	C1. Įvertinti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių pažangą inkluzinio fizinio ugdymo srityje, atsižvelgiant į jų inkluzinio fizinio ugdymo tikslus.	C1.1. Įvertinti mokinių pažangą pagal individualų ugdymo planą ir parengti individualius ugdymo planus kitiems akademiniais metams.
	C2. Įvertinti inkluzinio fizinio ugdymo besimokančius asmenis	C2.1. Įvertinti ir, jeigu reikia, parašyti atitinkamą pažymį pagal individualų ugdymo planą ir mokyklos taisykles.
	C3. Įvertinti mokymo programų pritaikymo tinkamumą mokinių patirties kontekste	C3.1.
D. Skatinti savo ir kitų asmenų profesinį tobulėjimą bei specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių mokymo kokybės tobulinimą.	D1. Bendrauti su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais mokiniais ir kitais asmenimis, tiesiogiai ir netiesiogiai dalyvaujanciais inkluzinio fizinio ugdymo mokymo procese	D1.1. Bendrauti su specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių tėvais ar globėjais. D1.2. Bendrauti su taikomojo fizinio ugdymo specialistu. D1.3. Bendrauti su bendruomenės neįgalųjų sporto atstovais.
	D2. Toliau tobulinti savo ir kitų darbuotojų profesinius įgūdžius bei žinias	D2.1. Nustatyti savo profesinio tobulėjimo poreikį inkluzinio fizinio ugdymo srityje. D2.2. Dalyvauti tęstinio profesinio tobulėjimo veikloje, pvz., profesinių leidinių skaitymas; dalyvavimas konferencijose (seminaruose, suvažiavimuose), siekiant sužinoti įgyti naujų žinių apie inkluzinį fizinį ugdymą. D2.3. Jeigu reikia, naudoti IT bendraujant su kitais fizinio ugdymo mokytojais, siekiant pasidalinti patirtimi ir gauti informacijos apie geros praktikos pavyzdžius. D2.4. Įvertinti tolimesnio profesinio tobulėjimo asmeninį poveikį.
	D3. Ginti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių poreikius ir teises	D3.1. Propaguoti paramos kontinuumą, teikiant fizinio ugdymo paslaugas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams. D3.2. Skatinti taikomojo fizinio ugdymo specialistų, mokytojų padėjėjų ar bendraamžių konsultantų paslaugų naudojimą (jeigu reikia). D3.3. Ginti negalią turinčių asmenų teisę į sportą ir laisvalaikio galimybes bendruomenėje ir visuomenėje apskritai.